



---

## **FINES ESPECÍFICOS SALUD**

---

**Nombre y apellidos del candidato:** .....

**Dirección:** .....

**Ciudad:** .....

**Código postal:** .....

**Teléfono:** .....

**Email:** .....

**Fecha de realización del examen:** .....

**Centro donde se realiza el examen:** .....

**Firma del candidato:** .....

**Tiempo de duración del examen: 2 horas y 10 minutos.**

## MODELO DE TAREA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA

### TAREA 1 (EL EXAMEN REAL INCLUYE DOS TAREAS DE C. AUDITIVA)

Escuche atentamente la grabación y conteste a las preguntas siguientes marcando la opción correcta (A, B, C).

1. **Según el doctor, ¿por qué se producen los mareos, vértigos e inestabilidad?**
  - a) Por alteraciones en la microcirculación en el oído.
  - b) Por déficit de irrigación sanguínea en la parte posterior del cuello.
  - c) A y B son correctas.
  
2. **Cómo se pueden paliar los mareos, vértigos y la inestabilidad:**
  - a) Con una técnica para recomponer los otolitos.
  - b) Consultando al dentista para combatir el brusismo.
  - c) Las opciones en A y B no palian las tres dolencias a la vez.
  
3. **Las píldoras de omega 3:**
  - a) Purifican la sangre para que llegue al oído y al cerebro.
  - b) Se deben tomar una vez al día.
  - c) A y B son correctas.
  
4. **El magnesio:**
  - a) Ayuda a relajar los nervios.
  - b) Alivia la musculatura cerebral.
  - c) Relaja las cervicales.
  
5. **El doctor aboga por paliar estas dolencias:**
  - a) Mediante fármacos químicos.
  - b) Mediante estrategias naturales.
  - c) A y B son correctas.

## MODELO DE TAREA DE COMPRENSIÓN LECTORA

### TAREA 1 (EL EXAMEN REAL INCLUYE DOS TAREAS DE C. LECTORA)

Relacione las siguientes dolencias (A-E) con sus fármacos correspondientes (1-5).

#### ENFERMEDADES

**A**

Se trata de una respuesta del sistema inmune a la exposición de sustancias inofensivas para la mayoría de personas, tales como: el polen, algunos alimentos (frutos secos, leche, huevo, pescado, trigo, etc.), algunos medicamentos, los ácaros, etc. Algunos síntomas más comunes son: nariz cerrada, estornudos, ojos hinchados y llorosos, picazón en la nariz, boca, garganta y labios, picazón de la piel, erupciones y enrojecimiento, tos, falta de aliento, asma, diarrea, náuseas y vómitos.

**B**

Infección producida por la bacteria *Streptococcus pyogenes* o estreptococo beta hemolítico del grupo A (EBGA) que causa el 30 % de las faringitis agudas en niños.

**C**

Tos no productiva que suele venir provocada por una sensación de cosquilleo en la garganta y puede estar causada por una infección vírica. A diferencia de la tos de pecho, esta no produce mucosidad.

**D**

Se produce cuando el músculo se contrae y se distiende pero, en determinados casos, el músculo no se relaja y sigue contraído, manteniéndose la zona dura e hinchada. Los síntomas habituales son: dolor y rigidez articular y muscular, movimientos reducidos, debilidad muscular, uso limitado de la zona afectada.

**E**

Dolor con ardor en el pecho, justo detrás del esternón. Suele empeorar luego de comer, por la noche, o cuando uno está acostado o inclinado. Suele ser común y no es causa de preocupación. La mayoría de las personas pueden controlar la molestia con cambios en el estilo de vida, la alimentación, y medicamentos de venta libre.

**FÁRMACOS****1**

Antibióticos: combaten las infecciones bacterianas, impidiendo que las bacterias se reproduzcan. No sirven para tratar infecciones causadas por virus.

**2**

Antitusivos: ayudan a reducir la tos con expectoración y la tos seca.

**3**

Antihistamínicos: Tratan los síntomas de las alergias y algunas enfermedades de la piel.

**4**

Antiácidos: Su función es combatir las secreciones gástricas y la acidez. El más conocido es el Omeprazol.

**5**

Antiinflamatorios: tratan los procesos inflamatorios causados por ciertos reumatismos, contracturas y golpes.

## MODELO DE TAREA DE ESPAÑOL EN USO

### TAREA 1 (EL EXAMEN REAL INCLUYE DOS TAREAS DE ESPAÑOL EN USO)

Lea el siguiente texto y marque la opción correcta (A, B, C) para completar el texto de forma adecuada:

Una de las principales teorías sobre los atracones es que son el resultado del estrés, que hace que los individuos ( 1 ) dificultades de autocontrol. ( 2 ), una investigación encabezada por expertos de la Universidad de Cambridge concluye que, en contra de lo que se pensaba, las personas con trastornos alimentarios no pierden el autocontrol -lo que les lleva a comer ( 3 ) - en respuesta al estrés.

La directora de la investigación Margaret Westwater señala que la idea era saber ( 4 ) el estrés afectaba a las regiones clave del cerebro que son importantes para el autocontrol y, a su vez, provoca un aumento de la ( 5 ) de alimentos. El estudio sugiere, según Paul Fletcher, otro de los autores, que la relación entre el estrés y los atracones “es muy complicada. Tiene que ver con el entorno que nos rodea, nuestro estado psicológico y la forma ( 6 ) nuestro cuerpo nos indica que tenemos hambre o estamos llenos”

Para realizar el estudio, los investigadores contaron con 22 mujeres con anorexia nerviosa, 33 con bulimia nerviosa y 30 que no sufrían estos trastornos alimenticios. Durante varios días, las participantes tuvieron que realizar una tarea de control ( 7 ) -la capacidad de detener lo que se va a hacer o se está haciendo- mientras estaban estresadas o relajadas y se medía su actividad cerebral. La tarea ( 8 ) pulsar un botón para detener una barra en movimiento cuando llegaba a un punto concreto de una pantalla, pero en algunos ensayos, la barra se detenía antes de tiempo y las participantes tenían que ( 9 ) pulsar el botón.

Una vez completada la tarea, pero cuando todavía se podía esperar que las voluntarias estuvieran en un estado de estrés elevado, se les ofreció un bufé en un salón relajante, donde se les dio la opción de comer tanto o tan poco como ( 10 ). ( 11 ) la teoría sugiere que las pacientes deberían haber comido más cuando estaban estresadas, “en realidad eso no es lo que encontramos. Está claro que cuando pensamos en la conducta alimentaria en estos trastornos, tenemos que adoptar un enfoque más matizado”, agrega Westwater.

El estrés alteró la actividad cerebral asociada al control inhibitorio en los grupos con trastornos alimentarios, pero no tuvo ningún efecto sobre el rendimiento en la tarea, ( 12 ) significa que seguían teniendo la capacidad de detener sus acciones. Estos resultados indican que la autoinhibición se mantiene ante el estrés, ( 13 ) el mecanismo real de los atracones es más complejo de lo que se pensaba. Los investigadores observaron que las mujeres con trastornos alimentarios, en general, comían menos en el bufé, pero la cantidad de comida no ( 14 ) entre los días que realizaban esa tarea con estrés o sin él.

Los grupos de pacientes ( 15 ) algunas diferencias en la actividad cerebral cuando estaban estresadas y esa actividad era diferente entre las mujeres con anorexia y las que tenían bulimia.

(Texto modificado de EFE/PracticaEspañol)

- |                      |                          |                     |                          |                |                          |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| 1. a) sufrieran      | <input type="checkbox"/> | b) poseen           | <input type="checkbox"/> | c) tengan      | <input type="checkbox"/> |
| 2. a) Por tanto      | <input type="checkbox"/> | b) Por consiguiente | <input type="checkbox"/> | c) Sin embargo | <input type="checkbox"/> |
| 3. a) inmediatamente | <input type="checkbox"/> | b) compulsivamente  | <input type="checkbox"/> | c) voracidad   | <input type="checkbox"/> |
| 4. a) que            | <input type="checkbox"/> | b) si bien          | <input type="checkbox"/> | c) si          | <input type="checkbox"/> |
| 5. a) ingesta        | <input type="checkbox"/> | b) comida           | <input type="checkbox"/> | c) hambre      | <input type="checkbox"/> |
| 6. a) que            | <input type="checkbox"/> | b) donde            | <input type="checkbox"/> | c) en que      | <input type="checkbox"/> |
| 7. a) inhibitorio    | <input type="checkbox"/> | b) exhibitorio      | <input type="checkbox"/> | c) detención   | <input type="checkbox"/> |
| 8. a) trataba de     | <input type="checkbox"/> | b) consistía en     | <input type="checkbox"/> | c) intenta que | <input type="checkbox"/> |
| 9. a) poder          | <input type="checkbox"/> | b) tratar           | <input type="checkbox"/> | c) evitar      | <input type="checkbox"/> |
| 10. a) querían       | <input type="checkbox"/> | b) quisieran        | <input type="checkbox"/> | c) quisieron   | <input type="checkbox"/> |
| 11. a) Aunque        | <input type="checkbox"/> | b) No obstante      | <input type="checkbox"/> | c) Sin embargo | <input type="checkbox"/> |
| 12. a) de modo       | <input type="checkbox"/> | b) lo que           | <input type="checkbox"/> | c) el que      | <input type="checkbox"/> |
| 13. a) por lo que    | <input type="checkbox"/> | b) lo cual          | <input type="checkbox"/> | c) lo que      | <input type="checkbox"/> |
| 14. a) distinguía    | <input type="checkbox"/> | b) difería          | <input type="checkbox"/> | c) diferencia  | <input type="checkbox"/> |
| 15. a) mostraban     | <input type="checkbox"/> | b) demuestran       | <input type="checkbox"/> | c) tienen      | <input type="checkbox"/> |

## MODELO DE TAREA DE EXPRESIÓN ESCRITA

### **TAREA 1(EL EXAMEN REAL INCLUYE DOS TAREAS DE E. ESCRITA)**

**Lea el siguiente texto sobre las ventajas de realizar el parto en casa, y realice un texto de unas 200 palabras proporcionando argumentos de peso sobre los inconvenientes o desventajas de llevar a cabo un parto en casa.**

“Que el parto tenga lugar en casa en lugar de en un hospital, previa elección y planificación de la madre o ambos progenitores, es una opción que está comenzando a ser considerada por algunas parejas, que prefieren que este momento tan importante se convierta en algo íntimo. Pero,¿qué ventajas puede reportar un parto en casa? Algunos especialistas afirman que las mujeres se sienten más seguras y arropadas durante el parto si se encuentran en un ambiente conocido e íntimo. Y esto favorece que su cuerpo libere oxitocina (hormona imprescindible en el parto) con mayor facilidad. Por tanto, tener la oportunidad de escoger el lugar que les hace sentirse más *seguras* para que nazca su hijo facilitará el alumbramiento.

Otra razón que impulsa a algunas mujeres a plantearse dar a luz en su domicilio es que lo consideran más natural y fisiológico, al no contar con tanta intervención médica (inducción del parto, episiotomía, cesárea, etcétera) como se considera que se produce en los centros hospitalarios. Asimismo, estiman que el trato resulta más humano, permite conocer a los especialistas que la asistirán, existe mayor libertad postural durante todo el proceso, y se tiene muy en cuenta el estado emocional de la parturienta, su pareja y familiares. Por otro lado, también se le atribuyen algunos beneficios para el bebé. Aunque no existen evidencias científicas que lo avalen, parece ser que los niños que nacen en el domicilio sufren menos estrés”.

(texto extraído de: [www.webconsultas.com/embarazo/el-parto/ventajas-de-parir-en-casa](http://www.webconsultas.com/embarazo/el-parto/ventajas-de-parir-en-casa))

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....