



Universidad
Pontificia
de Salamanca



DIE

**Diploma
Internacional
de Español**



**DIPLOMA INTERNACIONAL
DE ESPAÑOL**



PRUEBAS ESCRITAS

ÍNDICE

Información general	4
➤ A quién va dirigido	4
➤ Ventajas del D.I.E.	4
➤ Centros examinadores autorizados	5
➤ Reconocimientos del D.I.E.	5
Formato de las pruebas	6
➤ NIVELES D.I.E.	7
➤ Estructura de las pruebas	8
➤ Cómo realizar las pruebas escritas	9
➤ Calificación de las pruebas	10
➤ Consideraciones finales	10
NIVEL ELEMENTAL-A1	11
Grado 2	11
➤ Requisitos de nivel. Grado 2: Nivel A1	12
➤ Formato del examen	12
➤ Procedimiento	13
➤ Sistema de calificación	14
➤ Contenidos. Grado 2	15
NIVEL BÁSICO-A2	18
Grado 4	18
➤ Requisitos de nivel. Grado 4: Nivel A2	19
➤ Formato	19
➤ Procedimiento	20
➤ Sistema de calificación	21
➤ Contenidos. Grado 4	22

NIVEL INTERMEDIO-B1 25

Grado 6 25

- Requisitos de nivel. Grado 6: Nivel B1 26
- Formato 26
- Procedimiento 27
- Sistema de calificación 28
- Contenidos. Grado 6 29

NIVEL AVANZADO-B2 32

Grado 8 32

- Requisitos de nivel. Grado 8: Nivel B2 33
- Formato 33
- Procedimiento 34
- Sistema de calificación 35
- Contenidos. Grado 8 36

NIVEL Superior-C1 40

Grado 9 40

- Requisitos de nivel. Grado 9: Nivel C1 41
- Formato 41
- Procedimiento 42
- Sistema de calificación 43
- Contenidos. Grado 9 44

NIVEL DOMINIO-C2 48

Grado 10 48

- Requisitos de nivel. Grado 10: Nivel C2 49
- Formato 49
- Procedimiento 50

- Sistema de calificación 51
- Contenidos. Grado 10 52

INFORMACIÓN DE CONTACTO 56

Información general

El D.I.E. escrito es un título acreditativo del grado de competencia y dominio del idioma español en su **forma escrita**, que otorga la **Fundación FIDESCU** con el reconocimiento de la Universidad Pontificia de Salamanca.

El objetivo de estos exámenes es evaluar la capacidad por parte del candidato de comunicarse de forma escrita con otros hablantes de español. A diferencia de otros exámenes, el D.I.E escrito brinda la **posibilidad de evaluar única y exclusivamente la comprensión, expresión e interacción escrita** de un candidato.

Los contenidos de los niveles se han desarrollado de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas (MCER); y **cubren todos los niveles** de este: **desde el A1 hasta el C2**.

➤ **A quién va dirigido**

Se pueden presentar a estos exámenes todos aquellos que, teniendo conocimientos de lengua española, deseen obtener un certificado acreditativo de su nivel de competencia comunicativa escrita.

➤ **Ventajas del D.I.E.**

- Los exámenes se realizan a lo largo de todo el año, tanto en España como en el resto del mundo.
- Los centros examinadores eligen las fechas que más les convengan y el número de convocatorias a realizar.
- Los candidatos podrán presentarse indistintamente a la prueba oral, la escrita o ambas.
- El candidato podrá elegir diferentes niveles para las pruebas escritas y las orales, en función de sus conocimientos de la lengua española.
- En el supuesto de que el candidato aprobase sólo una de las pruebas, escrita u oral, recibiría el diploma correspondiente a la parte superada.

- Pueden presentarse personas que ya posean un determinado nivel de español y por tanto no es necesario que sigan ningún curso específico. No obstante la Fundación **FIDESCU** a través de sus cursos de español online proporciona la formación necesaria para los candidatos que deseen prepararse.
- Los contenidos del examen D.I.E oral son flexibles y variados, el propio candidato puede elegir los temas de conversación que sean de su interés.
- No es necesario presentarse a todos los niveles hasta alcanzar el nivel “dominio”.

➤ Centros examinadores autorizados

Las pruebas para la obtención del D.I.E. escrito pueden efectuarse en cualquier centro examinador autorizado por la Fundación FIDESCU. La firma de convenios específicos con instituciones públicas y privadas posibilita la existencia de una amplia red de centros examinadores en un importante número de países.

➤ Reconocimientos del D.I.E.



Universidad Pontificia
de Salamanca

El D.I.E. cuenta con el reconocimiento académico de los Cursos de Lengua y Cultura Españolas de la **Universidad Pontificia de Salamanca** y el certificado obtenido lo firman ambas entidades.

FIDESCU es miembro de las prestigiosas entidades certificadoras:



EUROPEAN ASSOCIATION
FOR LANGUAGE TESTING
AND ASSESSMENT

Formato de las pruebas

➤ NIVELES D.I.E.

El D.I.E escrito se compone de **6 niveles**: Elemental, Básico, Intermedio, Avanzado, Superior y Dominio.

Grado	Nivel	MCER
2	Elemental	A1
4	Básico	A2
6	Intermedio	B1
8	Avanzado	B2
9	Superior	C1
10	Dominio	C2

➤ Estructura de las pruebas

Tabla de valores de la prueba escrita para todos los niveles

Partes del examen	Número de tareas	Tipo de tareas	Número de ítems	Puntuación máxima
Comprensión Auditiva	2	Respuesta múltiple	10	25
Comprensión Lectora	2	Respuesta múltiple	10	15
Español en uso	2	Respuesta múltiple	30	24
Expresión escrita	2	Ensayo escrito	2	36

❖ **Importante:** Cuando se realizan conjuntamente las pruebas orales y escritas las calificaciones seguirían la siguiente tabla.

Tabla de valores si se realizan conjuntamente la prueba oral y escrita

Partes del examen	Número de tareas	Tipo de tareas	Número de ítems	Puntuación máxima
Comprensión Auditiva	2	Respuesta múltiple	10	15
Comprensión Lectora	2	Respuesta múltiple	10	10
Español en uso	2	Respuesta múltiple	30	15
Expresión escrita	2	Ensayo escrito	2	25
Prueba oral	Según nivel	Conversación	-	35

➤ **Cómo realizar las pruebas escritas**

Las pruebas escritas D.I.E. se han realizado para medir con precisión si los candidatos demuestran una competencia comunicativa adecuada al nivel al que se presentan.

La mayoría de tareas para evaluar la “**Comprensión Auditiva**” y la “**Comprensión Escrita**” se realizan seleccionando y marcando la respuesta correcta entre varias opciones. Por lo tanto, **debe leer con mucha atención tanto el enunciado de la tarea como las posibles respuestas y le recomendamos que no se precipite en sus respuestas.**

En las **tareas de “Expresión e interacción escrita”** debe demostrar que posee una competencia comunicativa adecuada al nivel al que se presenta. Por lo tanto, **no es suficiente con realizar una redacción sin errores gramaticales u ortográficos, sino que es preciso alcanzar los objetivos de nivel.** De esta manera, un candidato que se presente al nivel SUPERIOR, no obtendrá una calificación que le permita superar la prueba si se limita a realizar un escrito forzado, formado por oraciones simples, con insuficiente riqueza de vocabulario y sin incluir los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos que se exigen en dicho nivel. Esta medida se aplica en todos los niveles.

Es importante que el candidato entienda que si realiza una prueba sin errores pero cuyas características son de un nivel inferior al que se presenta, no podrá obtener una calificación que le permita superar la prueba ya que, aunque no haya fallos en su redacción, no habrá alcanzado los objetivos de nivel.

De igual manera, al ser una prueba de “interacción”, aunque la tarea se haya realizado sin errores en la redacción y con un grado de competencia adecuado al nivel al que se presenta, no podrá obtener una evaluación que le permita superar la prueba si su respuesta no se ajusta a los presupuestos previos que aparecen en el enunciado de la pregunta, bien a partir de textos, imágenes, gráficas... ya que no habrá demostrado ser capaz de interactuar de forma adecuada con el elemento que propicia la tarea y que impone ciertos requisitos.

➤ Calificación de las pruebas

La puntuación máxima de cada una de las pruebas es de **100 puntos**. Para superar el examen deberá obtenerse un mínimo de **65 puntos** en total. A partir de una puntuación igual o superior a **85 puntos** obtenida en ambas pruebas, oral y escrita, se otorgará un diploma con distinción.

* En cada uno de los criterios de evaluación ha de conseguirse una puntuación mínima de **55 puntos**.

➤ Consideraciones finales

Las pruebas escritas se corrigen y califican en Madrid. Los resultados se envían al Centro Examinador en un plazo de entre **30 y 40 días** a partir de la recepción de las mismas en la sede central de FIDESCU en Madrid.

Existe la posibilidad de solicitar **corrección urgente** (resultados entre 7 y 9 días).



NIVEL ELEMENTAL-A1

Grado 2

➤ Requisitos de nivel. Grado 2: Nivel A1

En este nivel el candidato ha de poder entender y usar expresiones muy sencillas dentro del ámbito cotidiano; y utilizar recursos muy simples para satisfacer necesidades inmediatas. Se le exigirá comunicarse de forma comprensible a nivel elemental: saludar y despedirse, presentarse tanto a sí mismo como a otros; y pedir y dar información básica personal.

➤ Formato del examen

El examen tendrá un tiempo total de duración de **90 minutos**. En este nivel, los exámenes constan de cuatro partes:

- **Comprensión Auditiva**
- **Comprensión Lectora**
- **Español en Uso**
- **Expresión e interacción escrita**

Para el grado 2 (A-1) es la siguiente:

Partes del examen	Nº tareas	Tipo de tareas	Nº ítems	Tiempo
Comprensión Auditiva	2	Respuesta múltiple	10	20 minutos
Comprensión Lectora	2	Respuesta múltiple	10	20 minutos
Español en uso	2	Respuesta múltiple	30	20 minutos
Expresión escrita	2	Ensayo escrito	2	30 minutos

➤ Procedimiento

Los exámenes se realizarán de manera completamente individual, sin poder consultar con otros compañeros ni con ningún elemento físico o tecnológico. El examinador controlará en todo momento que las condiciones de la prueba se adecúen en tiempo y formato a las características obligatorias de la misma.

Procedimiento de las pruebas para el grado 2 (A1):

Parte del examen	Procedimiento
Comprensión Auditiva	En las tareas el candidato escuchará, DOS VECES , audios (monólogos, conversaciones o audios breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los audios así como su capacidad para encontrar información específica.
Comprensión Lectora	En las tareas el candidato leerá textos (monólogos, conversaciones o textos breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los textos así como su capacidad para encontrar información específica.
Español en Uso	En las tareas el candidato leerá textos (monólogos o conversaciones) en los que faltan diversos elementos (palabras, marcadores de discurso, etc.). A continuación, se le presentarán 3 opciones para cada elemento ausente y deberá seleccionar la opción correcta para completar el texto.
Expresión e interacción escrita	En las tareas se presenta al candidato una información previa en forma de textos, imágenes, gráficos o audios. A partir de dicha información, el candidato debe generar un texto escrito vinculado a la información previa y que siga las instrucciones específicas de la tarea.

➤ Sistema de calificación

Las partes del examen “**comprensión auditiva**”, “**comprensión lectora**” y “**español en uso**” se evalúan siguiendo un sistema de **evaluación objetiva** en la que el candidato selecciona una de las opciones de **respuesta preseleccionada**. En todos los casos **solo hay una respuesta correcta**. El valor de cada respuesta correcta se establece a partir del valor proporcional que implica ese ítem en la puntuación máxima de esa parte del examen. Las respuestas incorrectas no implican una penalización.

La parte del examen “**expresión e interacción escrita**” sigue un modelo de **evaluación subjetiva graduada por tres escalas analíticas y una escala holística**.

Se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- **Coherencia y cohesión.**- Es una escala analítica en la que se evalúa la capacidad del candidato en la construcción de textos claros, coherentes y bien estructurados adecuados al nivel. Se valoran los mecanismos de cohesión, la distribución en párrafos, la adecuación del estilo al tema tratado o al contexto según el baremo específico del grado. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Corrección.**- Es una escala analítica que evalúa el uso gramatical explícito por parte del candidato. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Léxico.**- Es una escala analítica que evalúa el uso de que evalúa la riqueza léxica que emplea el candidato durante la conversación en la prueba oral. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Expresión.**- Es una escala holística que evalúa la capacidad comunicativa del texto producido. Intenta valorar si se han conseguido los objetivos comunicativos de la tarea. La evaluación se realiza en base a los objetivos específicos de grado. Esta **escala holística** proporciona un valor máximo del **40% de la calificación total** de la prueba.

➤ **Contenidos. Grado 2**

Los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos que el candidato debe dominar en el grado 2 son los siguientes:

Funcionales:

- ✓ Saludar y despedirse de forma formal e informalmente
- ✓ Presentarse y presentar a otros
- ✓ Dar información personal
- ✓ Preguntar y contestar sobre el nombre y la nacionalidad
- ✓ Preguntar y contestar sobre direcciones y teléfonos
- ✓ Preguntar y contestar sobre la existencia de lugares y objetos
- ✓ Preguntar y decir la hora
- ✓ Describir el aspecto y el carácter de las personas
- ✓ Describir lugares
- ✓ Preguntar y expresar gustos personales
- ✓ Hablar de hábitos
- ✓ Expresar frecuencia
- ✓ Expresar existencia
- ✓ Expresar necesidad y preferencia
- ✓ Expresar deseos e intenciones
- ✓ Hacer la compra: elementos necesarios y precios
- ✓ Pedir y dar información sobre comida
- ✓ Hablar de cantidades, precios, monedas
- ✓ Hablar de actividades cotidianas
- ✓ Identificar a las personas por sus características
- ✓ Hablar de habilidades
- ✓ Hablar de experiencias pasadas

Gramaticales:

- ✓ El género y el número de los sustantivos y de los adjetivos
- ✓ Los artículos determinados e indeterminados
- ✓ Los adjetivos demostrativos
- ✓ Los adjetivos posesivos
- ✓ Los adverbios de lugar: aquí, ahí y allí
- ✓ Usos básicos de algunas preposiciones como: en, a, de, con, por, para
- ✓ Las contracciones: al, del
- ✓ Los gentilicios
- ✓ Algunos usos de hay
- ✓ Algunas expresiones impersonales para hablar del clima: “hace frío”, “llueve”, “está nublado”, “hay muchas nubes”, etc.
- ✓ Los cuantificadores
- ✓ Los comparativos y los superlativos
- ✓ Partículas interrogativas básicas: Qué, cuál, cuándo, cómo y dónde
- ✓ Otras partículas interrogativas: cuánto, por qué
- ✓ Los pronombres personales de sujeto
- ✓ Los pronombres con preposiciones: es para mí, conmigo, contigo...
- ✓ Los pronombres de objeto directo
- ✓ Nuevos usos de las preposiciones: a, en, entre, de, desde, hasta, por, con, sin, para
- ✓ Los conectores: y, e, ni, o, u, pero
- ✓ Verbos en presente de indicativo: Ser, estar, tener, preferir, ir
- ✓ El verbo gustar y otros verbos pronominales: encantar, interesar, apetecer
- ✓ El presente de indicativo de verbos pertenecientes a las tres conjugaciones
- ✓ El presente de indicativo de algunos verbos irregulares: hacer, venir, conocer
- ✓ El presente de verbos reflexivos
- ✓ Expresiones usuales con el verbo “tener”
- ✓ Expresiones de frecuencia
- ✓ El pretérito perfecto
- ✓ Introducción al pretérito indefinido
- ✓ Construcciones impersonales básicas

Léxicos:

- ✓ Los números
- ✓ Horas y fechas
- ✓ Días de la semana y meses del año
- ✓ Las direcciones
- ✓ Los países y las nacionalidades
- ✓ Las profesiones
- ✓ El tiempo y las estaciones
- ✓ Los colores
- ✓ Animales y plantas
- ✓ El vestuario
- ✓ El tiempo libre
- ✓ Los medios de transporte
- ✓ Las direcciones
- ✓ Los miembros de la familia
- ✓ Los alimentos
- ✓ La descripción física
- ✓ El carácter
- ✓ El cuerpo y la higiene personal
- ✓ Objetos y acciones dentro del aula
- ✓ Léxico relacionado con el centro de salud
- ✓ Adjetivos para describir lugares
- ✓ Los servicios y establecimientos de pueblos, barrios y ciudades
- ✓ Léxico relacionado con actividades cotidianas



NIVEL BÁSICO–A2

Grado 4

➤ Requisitos de nivel. Grado 4: Nivel A2

En este nivel el candidato ha de poder entender y usar expresiones de uso frecuente que tengan que ver con: información básica sobre sí mismo y su familia, interacciones comerciales, lugares de interés, ocupaciones, etc. Además, debe poder llevar a cabo tareas muy sencillas dentro del ámbito cotidiano; utilizar recursos muy simples para satisfacer necesidades inmediatas; y describir de forma sencilla aspectos de su pasado y su entorno.

➤ Formato

El examen tendrá un tiempo total de duración de **110 minutos**. En este nivel, los exámenes constan de cuatro partes:

- **Comprensión Auditiva**
- **Comprensión Lectora**
- **Español en Uso**
- **Expresión e interacción escrita**

Para el grado 4 (A-2) es la siguiente:

Partes del examen	Nº tareas	Tipo de tareas	Nº ítems	Tiempo
Comprensión Auditiva	2	Respuesta múltiple	10	25 minutos
Comprensión Lectora	2	Respuesta múltiple	10	20 minutos
Español en uso	2	Respuesta múltiple	30	20 minutos
Expresión escrita	2	Ensayo escrito	2	45 minutos

➤ Procedimiento

Los exámenes se realizarán de manera completamente individual, sin poder consultar con otros compañeros ni con ningún elemento físico o tecnológico. El examinador controlará en todo momento que las condiciones de la prueba se adecúen en tiempo y formato a las características obligatorias de la misma.

Tabla Procedimiento de las pruebas para el grado 4 (A2):

Parte del examen	Procedimiento
<p>Comprensión Auditiva</p>	<p>En las tareas el candidato escuchará, DOS VECES, audios (monólogos, conversaciones o audios breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los audios así como su capacidad para encontrar información específica.</p>
<p>Comprensión Lectora</p>	<p>En las tareas el candidato leerá textos (monólogos, conversaciones o textos breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los textos así como su capacidad para encontrar información específica.</p>
<p>Español en Uso</p>	<p>En las tareas el candidato leerá textos (monólogos o conversaciones) en los que faltan diversos elementos (palabras, marcadores de discurso, etc.). A continuación, se le presentarán 3 opciones para cada elemento ausente y deberá seleccionar la opción correcta para completar el texto.</p>
<p>Expresión e interacción escrita</p>	<p>En las tareas se presenta al candidato una información previa en forma de textos, imágenes, gráficos o audios. A partir de dicha información, el candidato debe generar un texto escrito vinculado a la información previa y que siga las instrucciones específicas de la tarea.</p>

➤ Sistema de calificación

Las partes del examen “**comprensión auditiva**”, “**comprensión lectora**” y “**español en uso**” se evalúan siguiendo un sistema de **evaluación objetiva** en la que el candidato selecciona una de las opciones de **respuesta preseleccionada**. En todos los casos **solo hay una respuesta correcta**. El valor de cada respuesta correcta se establece a partir del valor proporcional que implica ese ítem en la puntuación máxima de esa parte del examen. Las respuestas incorrectas no implican una penalización.

La parte del examen “**expresión e interacción escrita**” sigue un modelo de **evaluación subjetiva graduada por tres escalas analíticas y una escala holística**.

Se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- **Coherencia y cohesión.**- Es una escala analítica en la que se evalúa la capacidad del candidato en la construcción de textos claros, coherentes y bien estructurados adecuados al nivel. Se valoran los mecanismos de cohesión, la distribución en párrafos, la adecuación del estilo al tema tratado o al contexto según el baremo específico del grado. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Corrección.**- Es una escala analítica que evalúa el uso gramatical explícito por parte del candidato. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Léxico.**- Es una escala analítica que evalúa el uso de que evalúa la riqueza léxica que emplea el candidato durante la conversación en la prueba oral. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Expresión.**- Es una escala holística que evalúa la capacidad comunicativa del texto producido. Intenta valorar si se han conseguido los objetivos comunicativos de la tarea. La evaluación se realiza en base a los objetivos específicos de grado. Esta **escala holística** proporciona un valor máximo del **40% de la calificación total** de la prueba.

➤ **Contenidos. Grado 4**

Los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos que el candidato debe dominar en el grado 4 son los siguientes:

Funcionales:

- ✓ Describir lugares y objetos, y ubicarlos
- ✓ Identificar y describir físicamente
- ✓ Hablar sobre rutinas y horarios
- ✓ Hablar sobre actividades de ocio
- ✓ Hablar sobre hábitos alimentarios
- ✓ Hablar sobre dolores, molestias y síntomas
- ✓ Hablar sobre motivaciones
- ✓ Hablar de las relaciones y los parecidos entre las personas
- ✓ Saber cómo desenvolverse en determinadas situaciones sociales
- ✓ Hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado.
- ✓ Hablar sobre experiencias y valorarlas
- ✓ Hablar sobre intenciones y proyectos futuros
- ✓ Relatar en el pasado
- ✓ Hablar del futuro
- ✓ Expresar condiciones
- ✓ Expresar hipótesis
- ✓ Expresar duración
- ✓ Expresar gustos, preferencias y deseos
- ✓ Expresar estados de ánimo
- ✓ Pedir cosas, acciones y favores
- ✓ Pedir y conceder permiso
- ✓ Dar consejos y recomendaciones
- ✓ Dar instrucciones
- ✓ Dar excusas
- ✓ Participar en debates

Gramaticales:

- ✓ Comparativos y superlativos
- ✓ La colocación de los pronombres reflexivos
- ✓ Los pronombres personales de OD
- ✓ La colocación de los pronombres de objeto directo e indirecto
- ✓ Los pronombres de complemento con imperativo, infinitivo y gerundio
- ✓ El presente de indicativo: regular e irregular
- ✓ Los verbos reflexivos
- ✓ Contraste y usos de ser y estar
- ✓ El imperativo
- ✓ El contraste entre el Pretérito perfecto y el pretérito indefinido
- ✓ El pretérito imperfecto
- ✓ El contraste entre pretérito indefinido e imperfecto
- ✓ La forma condicional de algunos verbos.
- ✓ La perífrasis verbal “Estar + gerundio” e Ir a + infinitivo
- ✓ El futuro simple
- ✓ Algunos recursos para formular hipótesis
- ✓ El primer tipo de condicional
- ✓ Las formas impersonales con *se*
- ✓ Algunos marcadores temporales
- ✓ Algunos marcadores temporales de futuro
- ✓ Algunos conectores como: Y, pero, además.
- ✓ El contraste entre por y para

Léxicos:

- ✓ Partes de la casa, muebles y utensilios de cocina
- ✓ Pesos y medidas
- ✓ Las partes del cuerpo
- ✓ Las partes del cuerpo
- ✓ La ciudad
- ✓ Los medios de transporte

- ✓ Los bares y los restaurantes
- ✓ Léxico relacionado con el centro de salud
- ✓ Léxico relacionado con actividades y transacciones en un hotel
- ✓ Las vacaciones
- ✓ Los viajes
- ✓ Los deportes
- ✓ Internet
- ✓ La publicidad
- ✓ El teléfono
- ✓ Aficiones y espectáculos



NIVEL INTERMEDIO-B1

Grado 6

➤ Requisitos de nivel. Grado 6: Nivel B1

En este nivel el candidato ha de poder entender las ideas principales de textos en lengua estándar que tratan situaciones conocidas por él en el ámbito del trabajo, el estudio o el ocio. Además, debe poder interactuar de forma eficaz en las situaciones que pueden surgir durante un viaje; debe saber narrar experiencias, acontecimientos, describir deseos y aspiraciones y explicar sus planes o justificar opiniones.

➤ Formato

El examen tendrá un tiempo total de duración de **130 minutos**. En este nivel, los exámenes constan de cuatro partes:

- **Comprensión Auditiva**
- **Comprensión Lectora**
- **Español en Uso**
- **Expresión e interacción escrita**

Para el grado 6 (B-1) es el siguiente:

Partes del examen	Nº tareas	Tipo de tareas	Nº ítems	Tiempo
Comprensión Auditiva	2	Respuesta múltiple	10	25 minutos
Comprensión Lectora	2	Respuesta múltiple	10	25 minutos
Español en uso	2	Respuesta múltiple	30	20 minutos
Expresión escrita	2	Ensayo escrito	2	60 minutos

➤ Procedimiento

Los exámenes se realizarán de manera completamente individual, sin poder consultar con otros compañeros ni con ningún elemento físico o tecnológico. El examinador controlará en todo momento que las condiciones de la prueba se adecúen en tiempo y formato a las características obligatorias de la misma.

Procedimiento de las pruebas para el grado 6 (B1):

Parte del examen	Procedimiento
Comprensión Auditiva	En las tareas el candidato escuchará, DOS VECES , audios (monólogos, conversaciones o audios breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los audios así como su capacidad para encontrar información específica.
Comprensión Lectora	En las tareas el candidato leerá textos (monólogos, conversaciones o textos breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los textos así como su capacidad para encontrar información específica.
Español en Uso	En las tareas el candidato leerá textos (monólogos o conversaciones) en los que faltan diversos elementos (palabras, marcadores de discurso, etc.). A continuación, se le presentarán 3 opciones para cada elemento ausente y deberá seleccionar la opción correcta para completar el texto.
Expresión e interacción escrita	En las tareas se presenta al candidato una información previa en forma de textos, imágenes, gráficos o audios. A partir de dicha información, el candidato debe generar un texto escrito vinculado a la información previa y que siga las instrucciones específicas de la tarea.

➤ Sistema de calificación

Las partes del examen “**comprensión auditiva**”, “**comprensión lectora**” y “**español en uso**” se evalúan siguiendo un sistema de **evaluación objetiva** en la que el candidato selecciona una de las opciones de **respuesta preseleccionada**. En todos los casos **solo hay una respuesta correcta**. El valor de cada respuesta correcta se establece a partir del valor proporcional que implica ese ítem en la puntuación máxima de esa parte del examen. Las respuestas incorrectas no implican una penalización.

La parte del examen “**expresión e interacción escrita**” sigue un modelo de **evaluación subjetiva graduada por tres escalas analíticas y una escala holística**.

Se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- **Coherencia y cohesión.**- Es una escala analítica en la que se evalúa la capacidad del candidato en la construcción de textos claros, coherentes y bien estructurados adecuados al nivel. Se valoran los mecanismos de cohesión, la distribución en párrafos, la adecuación del estilo al tema tratado o al contexto según el baremo específico del grado. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Corrección.**- Es una escala analítica que evalúa el uso gramatical explícito por parte del candidato. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Léxico.**- Es una escala analítica que evalúa el uso de que evalúa la riqueza léxica que emplea el candidato durante la conversación en la prueba oral. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Expresión.**- Es una escala holística que evalúa la capacidad comunicativa del texto producido. Intenta valorar si se han conseguido los objetivos comunicativos de la tarea. La evaluación se realiza en base a los objetivos específicos de grado. Esta **escala holística** proporciona un valor máximo del **40% de la calificación total** de la prueba.

➤ **Contenidos. Grado 6**

Los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos que el candidato debe dominar en el grado 6 son los siguientes:

Funcionales:

- ✓ Hablar por teléfono: Anotar, y dejar mensajes y recados
- ✓ Transmitir la información dicha por otra persona
- ✓ Transmitir órdenes, recomendaciones y peticiones de otra persona
- ✓ Hablar sobre rutinas
- ✓ Hablar sobre el comienzo y la duración de una acción
- ✓ Ubicar temporalmente una acción
- ✓ Contar experiencias en pasado, anécdotas y chistes
- ✓ Resumir el argumento de un libro/película/obra de teatro
- ✓ Hablar de acciones y situaciones en futuro
- ✓ Formular hipótesis sobre el futuro
- ✓ Expresar causas y consecuencias
- ✓ Expresar condición
- ✓ Hacer valoraciones
- ✓ Hacer hipótesis y predicciones
- ✓ Expresar certeza y probabilidad
- ✓ Expresar distintos grados de seguridad
- ✓ Expresar emociones y sentimientos
- ✓ Expresar deseos y necesidad
- ✓ Expresar opiniones, intereses y sensaciones
- ✓ Expresar acuerdo y desacuerdo
- ✓ Expresar prohibición y obligatoriedad
- ✓ Dar recomendaciones y consejos
- ✓ Dar instrucciones
- ✓ Pedir, exigir y hacer reclamaciones
- ✓ Describir un problema y proponer soluciones

Gramaticales:

- ✓ Otros usos del presente de indicativo
- ✓ Forma y usos del pretérito perfecto, el pretérito indefinido y el pretérito imperfecto, pretérito imperfecto y pretérito pluscuamperfecto
- ✓ Formas y usos del futuro simple
- ✓ Contraste entre el futuro simple, “ir a + infinitivo” y el presente de indicativo
- ✓ Algunas perífrasis verbales: empezar a + infinitivo; acabar de + infinitivo; terminar de + infinitivo, etc.
- ✓ El condicional simple
- ✓ Forma y usos del imperativo afirmativo y negativo
- ✓ Forma y algunos usos del presente de subjuntivo
- ✓ “Soler + infinitivo”
- ✓ Hacer hipótesis y predicciones
- ✓ Marcadores temporales para hablar del futuro
- ✓ Algunos conectores para relatar el pasado
- ✓ El estilo indirecto
- ✓ Las oraciones subordinadas causales y las consecutivas
- ✓ Las oraciones subordinadas sustantivas con subjuntivo para expresar emoción y sentimiento
- ✓ Las oraciones subordinadas sustantivas con subjuntivo para expresar valoración
- ✓ Oraciones impersonales con ser y estar para expresar valoración
- ✓ Construcciones en indicativo y subjuntivo para expresar certeza y probabilidad
- ✓ Algunas oraciones subordinadas sustantivas con subjuntivo
- ✓ Algunas oraciones temporales con subjuntivo
- ✓ Algunas oraciones exclamativas
- ✓ Las oraciones de relativo
- ✓ Los superlativos
- ✓ Los indefinidos: todos, algunos, varios, uno, ninguno, alguno, un, otro, cada, cualquiera, alguien, algo, nada, nadie.
- ✓ Los pronombres reflexivos y con valor recíproco

Léxicos:

- ✓ El cuerpo humano
- ✓ Alimentación: menús, platos y recetas
- ✓ Las labores domésticas
- ✓ El teléfono
- ✓ Internet
- ✓ El mundo educativo y laboral
- ✓ El servicio postal
- ✓ El correo electrónico y el mensaje de móvil
- ✓ La publicidad
- ✓ El tiempo libre y el ocio
- ✓ Los espectáculos: la música y la danza
- ✓ La literatura
- ✓ El cine y la televisión
- ✓ La política y la sociedad
- ✓ La cultura: fiestas y costumbres populares
- ✓ Los planes y las predicciones sobre el futuro
- ✓ Los viajes, el alojamiento y el transporte
- ✓ Diferentes tipos de turismo
- ✓ Acontecimientos importantes en la biografía personal
- ✓ Las celebraciones
- ✓ Las relaciones personales
- ✓ Los sentimientos y los estados de ánimo
- ✓ Los Intereses y las sensaciones
- ✓ Las hipótesis y las opiniones
- ✓ El carácter y la personalidad
- ✓ Las relaciones personales
- ✓ Los problemas medioambientales
- ✓ Los desastres naturales
- ✓ La ciencia y la psicología
- ✓ Sucesos misteriosos



NIVEL AVANZADO-B2

Grado 8

➤ Requisitos de nivel. Grado 8: Nivel B2

En este nivel el candidato ha de poder entender las ideas principales de textos complejos, tanto abstractos como concretos, incluso de carácter técnico si se encuentran dentro de su campo de especialización; puede mantener conversaciones con hablantes nativos sin que esto le suponga esfuerzo y de forma suficientemente natural y fluida. Además, puede elaborar textos claros y detallados sobre diversos temas, mostrar su opinión sobre temas generales e indicar las ventajas y los inconvenientes de distintas situaciones.

➤ Formato

El examen tendrá un tiempo total de duración de **130 minutos**. En este nivel, los exámenes constan de cuatro partes:

- **Comprensión Auditiva**
- **Comprensión Lectora**
- **Español en Uso**
- **Expresión e interacción escrita**

Para el grado 8 (B-2) es el siguiente:

Partes del examen	Nº tareas	Tipo de tareas	Nº ítems	Tiempo
Comprensión Auditiva	2	Respuesta múltiple	10	25 minutos
Comprensión Lectora	2	Respuesta múltiple	10	25 minutos
Español en uso	2	Respuesta múltiple	30	20 minutos
Expresión escrita	2	Ensayo escrito	2	60 minutos

➤ Procedimiento

Los exámenes se realizarán de manera completamente individual, sin poder consultar con otros compañeros ni con ningún elemento físico o tecnológico. El examinador controlará en todo momento que las condiciones de la prueba se adecúen en tiempo y formato a las características obligatorias de la misma.

Procedimiento de las pruebas para el grado 8 (B2):

Parte del examen	Procedimiento
<p>Comprensión Auditiva</p>	<p>En las tareas el candidato escuchará, DOS VECES, audios (monólogos, conversaciones o audios breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los audios así como su capacidad para encontrar información específica.</p>
<p>Comprensión Lectora</p>	<p>En las tareas el candidato leerá textos (monólogos, conversaciones o textos breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los textos así como su capacidad para encontrar información específica.</p>
<p>Español en Uso</p>	<p>En las tareas el candidato leerá textos (monólogos o conversaciones) en los que faltan diversos elementos (palabras, marcadores de discurso, etc.). A continuación, se le presentarán 3 opciones para cada elemento ausente y deberá seleccionar la opción correcta para completar el texto.</p>
<p>Expresión e interacción escrita</p>	<p>En las tareas se presenta al candidato una información previa en forma de textos, imágenes, gráficos o audios. A partir de dicha información, el candidato debe generar un texto escrito vinculado a la información previa y que siga las instrucciones específicas de la tarea.</p>

➤ Sistema de calificación

Las partes del examen “**comprensión auditiva**”, “**comprensión lectora**” y “**español en uso**” se evalúan siguiendo un sistema de **evaluación objetiva** en la que el candidato selecciona una de las opciones de **respuesta preseleccionada**. En todos los casos **solo hay una respuesta correcta**. El valor de cada respuesta correcta se establece a partir del valor proporcional que implica ese ítem en la puntuación máxima de esa parte del examen. Las respuestas incorrectas no implican una penalización.

La parte del examen “**expresión e interacción escrita**” sigue un modelo de **evaluación subjetiva graduada por tres escalas analíticas y una escala holística**.

Se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- **Coherencia y cohesión.**- Es una escala analítica en la que se evalúa la capacidad del candidato en la construcción de textos claros, coherentes y bien estructurados adecuados al nivel. Se valoran los mecanismos de cohesión, la distribución en párrafos, la adecuación del estilo al tema tratado o al contexto según el baremo específico del grado. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Corrección.**- Es una escala analítica que evalúa el uso gramatical explícito por parte del candidato. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Léxico.**- Es una escala analítica que evalúa el uso de que evalúa la riqueza léxica que emplea el candidato durante la conversación en la prueba oral. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Expresión.**- Es una escala holística que evalúa la capacidad comunicativa del texto producido. Intenta valorar si se han conseguido los objetivos comunicativos de la tarea. La evaluación se realiza en base a los objetivos específicos de grado. Esta **escala holística** proporciona un valor máximo del **40% de la calificación total** de la prueba.

➤ **Contenidos. Grado 8**

Los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos que el candidato debe dominar en el grado 8 son los siguientes:

Funcionales:

- ✓ Expresar conocimiento y desconocimiento
- ✓ Expresar deseos y preferencias
- ✓ Expresar hipótesis y probabilidad
- ✓ Expresar gustos, intereses e intenciones
- ✓ Expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo
- ✓ Expresar propósito y finalidad
- ✓ Expresar distintos grados de acuerdo y desacuerdo
- ✓ Expresar causa
- ✓ Expresar concesión
- ✓ Expresar indiferencia y escepticismo
- ✓ Expresar hipótesis y deseos en pasado
- ✓ Expresar hipótesis referidas al pasado, presente y futuro
- ✓ Hablar sobre recuerdos pasados
- ✓ Hablar de trayectorias, experiencias y cambios vitales
- ✓ Hablar sobre las apariencias y los parecidos
- ✓ Hablar sobre las expectativas y los proyectos de otras personas
- ✓ Hablar sobre creencias
- ✓ Hablar de situaciones imaginarias
- ✓ Hacer reproches
- ✓ Hacer comparaciones y valoraciones positivas o negativas
- ✓ Hacer hipótesis y predicciones
- ✓ Argumentar a favor o en contra con la intención de convencer
- ✓ Transmitir la información dicha por otra persona
- ✓ Describir actividades, movimientos, personas y cosas

- ✓ Pedir y dar consejos
- ✓ Dar instrucciones
- ✓ Elaborar una biografía
- ✓ Comentar y elaborar una noticia

Gramaticales:

- ✓ Ser y estar
- ✓ Los tiempos de pasado de indicativo: El pretérito perfecto, el pretérito indefinido y el pretérito imperfecto, pretérito imperfecto y pretérito pluscuamperfecto
- ✓ El contraste entre el presente y el imperfecto de subjuntivo
- ✓ Usos del presente de indicativo y subjuntivo
- ✓ Formas y usos del futuro de indicativo
- ✓ El pretérito perfecto de subjuntivo
- ✓ Usos del gerundio
- ✓ El gerundio para describir acciones
- ✓ Los verbos de cambio: hacerse, volverse, llegar a ser, convertirse en...
- ✓ Usos del infinitivo compuesto
- ✓ Los comparativos de superioridad, igualdad e inferioridad
- ✓ Los pronombres y adverbios relativos
- ✓ El superlativo relativo y absoluto
- ✓ La colocación del adjetivo
- ✓ Los verbos regidos por preposición
- ✓ La forma y los usos del pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo
- ✓ Usos y formas del condicional
- ✓ El estilo indirecto
- ✓ Las oraciones condicionales: los tres tipos
- ✓ Forma y uso del condicional compuesto
- ✓ Las oraciones temporales con indicativo y subjuntivo
- ✓ Las oraciones pasivas
- ✓ Oraciones impersonales con ser y estar

- ✓ Usos de “se” en las oraciones impersonales
- ✓ Las oraciones de relativo con indicativo y subjuntivo
- ✓ Las oraciones subordinadas sustantivas con indicativo y subjuntivo
- ✓ Las oraciones subordinadas finales
- ✓ Las oraciones subordinadas concesivas
- ✓ Las oraciones subordinadas consecutivas
- ✓ Los conectores argumentativos

Léxicos:

- ✓ Salud, higiene y belleza
- ✓ La biografía
- ✓ Las etapas de la vida: cambios físicos y vitales
- ✓ Los valores y los comportamientos personales
- ✓ Las sensaciones y las percepciones
- ✓ Las relaciones familiares
- ✓ Los medios de comunicación: internet, radio, prensa y televisión.
- ✓ Las redes sociales
- ✓ Las TIC
- ✓ Las compras
- ✓ La vivienda: compra y alquiler
- ✓ Las artes plásticas: pintura, fotografía, cine y cómic.
- ✓ La literatura y el teatro
- ✓ La música y la danza
- ✓ Las sensaciones y las percepciones
- ✓ Los valores y los comportamientos personales
- ✓ La personalidad y el carácter
- ✓ Las relaciones sociales y las vivencias personales
- ✓ Barrios típicos y fiestas populares
- ✓ Los dichos y los refranes
- ✓ Expresiones coloquiales
- ✓ Ocio y turismo

- ✓ Ciudad, pueblo y tradiciones
- ✓ La gastronomía
- ✓ La educación y sus cambios
- ✓ El mundo del trabajo
- ✓ La política y la historia
- ✓ Ciencia y tecnología
- ✓ Los deportes y el baile



NIVEL Superior-C1

Grado 9

➤ Requisitos de nivel. Grado 9: Nivel C1

En este nivel el candidato ha de poder entender textos extensos y complejos e incluso interpretar su sentido implícito. Además, debe poder expresarse de manera natural y fluida sin apenas esfuerzo; y escribir sobre temas complejos con detalle, claridad y una buena estructura textual. Para ello, debe mostrar un uso adecuado de los mecanismos de coherencia y cohesión textuales.

➤ Formato

El examen tendrá un tiempo total de duración de **150 minutos**. En este nivel, los exámenes constan de cuatro partes:

- **Comprensión Auditiva**
- **Comprensión Lectora**
- **Español en Uso**
- **Expresión e interacción escrita**

Para el grado 9 (C-1) es el siguiente:

Partes del examen	Nº tareas	Tipo de tareas	Nº ítems	Tiempo
Comprensión Auditiva	2	Respuesta múltiple	10	25 minutos
Comprensión Lectora	2	Respuesta múltiple	10	25 minutos
Español en uso	2	Respuesta múltiple	30	20 minutos
Expresión escrita	2	Ensayo escrito	2	80 minutos

➤ Procedimiento

Los exámenes se realizarán de manera completamente individual, sin poder consultar con otros compañeros ni con ningún elemento físico o tecnológico. El examinador controlará en todo momento que las condiciones de la prueba se adecúen en tiempo y formato a las características obligatorias de la misma.

Procedimiento de las pruebas para el grado 9 (C1) :

Parte del examen	Procedimiento
<p>Comprensión Auditiva</p>	<p>En las tareas el candidato escuchará, DOS VECES, audios (monólogos, conversaciones o audios breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los audios así como su capacidad para encontrar información específica.</p>
<p>Comprensión Lectora</p>	<p>En las tareas el candidato leerá textos (monólogos, conversaciones o textos breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los textos así como su capacidad para encontrar información específica.</p>
<p>Español en Uso</p>	<p>En las tareas el candidato leerá textos (monólogos o conversaciones) en los que faltan diversos elementos (palabras, marcadores de discurso, etc.). A continuación, se le presentarán 3 opciones para cada elemento ausente y deberá seleccionar la opción correcta para completar el texto.</p>
<p>Expresión e interacción escrita</p>	<p>En las tareas se presenta al candidato una información previa en forma de textos, imágenes, gráficos o audios. A partir de dicha información, el candidato debe generar un texto escrito vinculado a la información previa y que siga las instrucciones específicas de la tarea.</p>

➤ Sistema de calificación

Las partes del examen “**comprensión auditiva**”, “**comprensión lectora**” y “**español en uso**” se evalúan siguiendo un sistema de **evaluación objetiva** en la que el candidato selecciona una de las opciones de **respuesta preseleccionada**. En todos los casos **solo hay una respuesta correcta**. El valor de cada respuesta correcta se establece a partir del valor proporcional que implica ese ítem en la puntuación máxima de esa parte del examen. Las respuestas incorrectas no implican una penalización.

La parte del examen “**expresión e interacción escrita**” sigue un modelo de **evaluación subjetiva graduada por tres escalas analíticas y una escala holística**.

Se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- **Coherencia y cohesión.**- Es una escala analítica en la que se evalúa la capacidad del candidato en la construcción de textos claros, coherentes y bien estructurados adecuados al nivel. Se valoran los mecanismos de cohesión, la distribución en párrafos, la adecuación del estilo al tema tratado o al contexto según el baremo específico del grado. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Corrección.**- Es una escala analítica que evalúa el uso gramatical explícito por parte del candidato. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Léxico.**- Es una escala analítica que evalúa el uso de que evalúa la riqueza léxica que emplea el candidato durante la conversación en la prueba oral. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Expresión.**- Es una escala holística que evalúa la capacidad comunicativa del texto producido. Intenta valorar si se han conseguido los objetivos comunicativos de la tarea. La evaluación se realiza en base a los objetivos específicos de grado. Esta **escala holística** proporciona un valor máximo del **40% de la calificación total** de la prueba.

➤ **Contenidos. Grado 9**

Los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos que el candidato debe dominar en el grado 9 son los siguientes:

Funcionales:

- ✓ Describir e identificar personas, cosas y lugares
- ✓ Preguntar y responder por la existencia o inexistencia de algo
- ✓ Describir dando detalles concretos y por medio de comparaciones
- ✓ Valorar y matizar la actitud y el comportamiento de otras personas
- ✓ Evocar personas y recuerdos
- ✓ Argumentar proporcionando detalles específicos
- ✓ Justificar una opinión con solidez
- ✓ Contar experiencias anecdóticas
- ✓ Hablar sobre expectativas y sueños no cumplidos
- ✓ Participar en debates
- ✓ Expresar deseos y sentimientos, culpa y arrepentimiento
- ✓ Quejarse y maldecir
- ✓ Expresar prohibición, petición, deseo, etc., para influir en el otro
- ✓ Dar órdenes de forma indirecta
- ✓ Dar permiso, consejos e instrucciones
- ✓ Establecer relaciones temporales entre los hechos
- ✓ Hacer comparaciones irreales
- ✓ Hacer críticas de libros, películas, obras de teatro, etc.
- ✓ Interpretar las intenciones de un texto
- ✓ Intentar convencer al otro
- ✓ Destacar algo por encima del discurso
- ✓ Insistir en una idea
- ✓ Hacer reproches
- ✓ Expresar convencimiento

- ✓ Transmitir e interpretar lo dicho por otra persona
- ✓ Expresar probabilidad
- ✓ Hablar sobre situaciones ficticias
- ✓ Expresar deseos y sensaciones irreales e imposibles
- ✓ Expresar todos los tipos de condición
- ✓ Expresar los distintos tipos de causa
- ✓ Preguntar y expresar la finalidad
- ✓ Expresar el inicio, duración y final de una acción

Gramaticales:

- ✓ Repaso del contraste ser y estar
- ✓ Expresiones idiomáticas con ser y estar
- ✓ Repaso de las oraciones pasivas
- ✓ Los verbos de cambio
- ✓ Las perífrasis verbales
- ✓ Perífrasis con gerundio
- ✓ Recursos para establecer comparaciones
- ✓ Estructuras comparativas irreales
- ✓ Recursos para comparar
- ✓ Describir e identificar personas, cosas y lugares
- ✓ La adverbialización de adjetivos
- ✓ Adverbios acabados en –mente.
- ✓ El condicional simple con valor de pasado
- ✓ El futuro perfecto para expresar probabilidad en el pasado relacionado con el presente
- ✓ Repaso de las oraciones subordinadas sustantivas
- ✓ Las oraciones subordinadas condicionales
- ✓ Las oraciones subordinadas modales
- ✓ Las oraciones subordinadas concesivas
- ✓ Las oraciones subordinadas causales
- ✓ Las oraciones subordinadas finales

- ✓ Las oraciones subordinadas de relativo
- ✓ Las oraciones subordinadas temporales
- ✓ El estilo directo e indirecto
- ✓ La reduplicación de los pronombres objeto
- ✓ El contraste entre el imperfecto y el pluscuamperfecto de subjuntivo y el condicional
- ✓ El participio presente
- ✓ El infinito simple y el compuesto
- ✓ Usos del gerundio
- ✓ Usos de por y para
- ✓ Usos de se
- ✓ Verbos regidos por preposición

Léxicos:

- ✓ Las emociones, los sentimientos y las creencias
- ✓ Las percepciones y las sensaciones
- ✓ Los estados de ánimo
- ✓ El carácter y la personalidad
- ✓ Las relaciones familiares y amorosas
- ✓ El éxito y la fama
- ✓ El humor: el chiste, el cómic, la caricatura
- ✓ El arte y las exposiciones
- ✓ El teatro: festivales, obras de teatro, sinopsis, actores
- ✓ El cine español e hispanoamericano
- ✓ Las ONGs
- ✓ La mercadotecnia
- ✓ La publicidad
- ✓ El dinero y la banca
- ✓ El mundo del trabajo
- ✓ Ciencia y tecnología
- ✓ Malentendidos culturales

- ✓ La ética, la política y los políticos
- ✓ Las campañas electorales
- ✓ El mundo del periodismo
- ✓ La ley, la justicia y la burocracia
- ✓ El medioambiente y sus problemas
- ✓ La naturaleza y el paisaje
- ✓ Personajes célebres de la literatura española
- ✓ La pintura
- ✓ Leyendas españolas e hispanoamericanas
- ✓ La medicina: tradicional y alternativa
- ✓ La salud y las enfermedades
- ✓ El cuerpo y la higiene
- ✓ La magia, la fantasía y las supersticiones
- ✓ El mundo de los sueños



NIVEL DOMINIO-C2

Grado 10

➤ Requisitos de nivel. Grado 10: Nivel C2

En este nivel el candidato ha de poder entender fácilmente todo lo que oye y lee. Debe poder expresarse con suma claridad, fluidez, precisión y naturalidad, es decir, debe demostrar un gran dominio de la lengua hablada, incluyendo el lenguaje figurativo, si el contexto lo exige. Además, debe ser capaz de diferenciar matices de significado muy concretos, incluso en situaciones de mayor complejidad; y conocer el uso de giros y expresiones propias del español hablado.

➤ Formato

El examen tendrá un tiempo total de duración de **150 minutos**. En este nivel, los exámenes constan de cuatro partes:

- **Comprensión Auditiva**
- **Comprensión Lectora**
- **Español en Uso**
- **Expresión e interacción escrita**

Para el grado 10 (C-2) es el siguiente:

Partes del examen	Nº tareas	Tipo de tareas	Nº ítems	Tiempo
Comprensión Auditiva	2	Respuesta múltiple	10	25 minutos
Comprensión Lectora	2	Respuesta múltiple	10	25 minutos
Español en uso	2	Respuesta múltiple	30	20 minutos
Expresión escrita	2	Ensayo escrito	2	80 minutos

➤ Procedimiento

Los exámenes se realizarán de manera completamente individual, sin poder consultar con otros compañeros ni con ningún elemento físico o tecnológico. El examinador controlará en todo momento que las condiciones de la prueba se adecúen en tiempo y formato a las características obligatorias de la misma.

Tabla Procedimiento de las pruebas para el grado 10 (C2):

Parte del examen	Procedimiento
<p>Comprensión Auditiva</p>	<p>En las tareas el candidato escuchará, DOS VECES, audios (monólogos, conversaciones o audios breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los audios así como su capacidad para encontrar información específica.</p>
<p>Comprensión Lectora</p>	<p>En las tareas el candidato leerá textos (monólogos, conversaciones o textos breves). A continuación, se le presentarán preguntas de respuesta múltiple en las que deberá seleccionar la respuesta acertada demostrando la comprensión general de los textos así como su capacidad para encontrar información específica.</p>
<p>Español en Uso</p>	<p>En las tareas el candidato leerá textos (monólogos o conversaciones) en los que faltan diversos elementos (palabras, marcadores de discurso, etc.). A continuación, se le presentarán 3 opciones para cada elemento ausente y deberá seleccionar la opción correcta para completar el texto.</p>
<p>Expresión e interacción escrita</p>	<p>En las tareas se presenta al candidato una información previa en forma de textos, imágenes, gráficos o audios. A partir de dicha información, el candidato debe generar un texto escrito vinculado a la información previa y que siga las instrucciones específicas de la tarea.</p>

➤ Sistema de calificación

Las partes del examen “**comprensión auditiva**”, “**comprensión lectora**” y “**español en uso**” se evalúan siguiendo un sistema de **evaluación objetiva** en la que el candidato selecciona una de las opciones de **respuesta preseleccionada**. En todos los casos **solo hay una respuesta correcta**. El valor de cada respuesta correcta se establece a partir del valor proporcional que implica ese ítem en la puntuación máxima de esa parte del examen. Las respuestas incorrectas no implican una penalización.

La parte del examen “**expresión e interacción escrita**” sigue un modelo de **evaluación subjetiva graduada por tres escalas analíticas y una escala holística**.

Se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- **Coherencia y cohesión.**- Es una escala analítica en la que se evalúa la capacidad del candidato en la construcción de textos claros, coherentes y bien estructurados adecuados al nivel. Se valoran los mecanismos de cohesión, la distribución en párrafos, la adecuación del estilo al tema tratado o al contexto según el baremo específico del grado. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Corrección.**- Es una escala analítica que evalúa el uso gramatical explícito por parte del candidato. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Léxico.**- Es una escala analítica que evalúa el uso de que evalúa la riqueza léxica que emplea el candidato durante la conversación en la prueba oral. La evaluación se realiza en base al temario específico de grado al que se presenta el candidato. Esta **escala analítica** proporciona un valor máximo del **20% de la calificación total** de la prueba.
- **Expresión.**- Es una escala holística que evalúa la capacidad comunicativa del texto producido. Intenta valorar si se han conseguido los objetivos comunicativos de la tarea. La evaluación se realiza en base a los objetivos específicos de grado. Esta **escala holística** proporciona un valor máximo del **40% de la calificación total** de la prueba.

➤ **Contenidos. Grado 10**

Los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos que el candidato debe dominar en el grado 10 son los siguientes:

Funcionales:

- ✓ Redactar un texto de opinión
- ✓ Redactar un folleto
- ✓ Hacer una crítica referida a una pieza artística
- ✓ Analizar y comentar diferentes tipos de textos
- ✓ Redactar un informe
- ✓ Redactar artículos especializados
- ✓ Redactar textos informativos
- ✓ Escribir una carta de protesta
- ✓ Escribir una carta de denuncia
- ✓ Escribir una carta de reclamación
- ✓ Escribir una carta de solicitud de becas e indemnización.
- ✓ Escribir una carta de motivación
- ✓ Elaborar textos expositivos y argumentativos
- ✓ Explicar una situación social y las causas de ciertos hechos sociales
- ✓ Valorar un tema de actualidad
- ✓ Recomendar, sugerir, aconsejar y desaconsejar
- ✓ Expresar diferentes matices de una misma opinión
- ✓ Expresar acuerdo y desacuerdo
- ✓ Argumentar y contraargumentar opiniones
- ✓ Dar opiniones y rebatir una postura apoyándose en datos estadísticos
- ✓ Comprender y analizar estadísticas
- ✓ Confirmar una información
- ✓ Expresar deseos, sorpresa, extrañeza y malestar.
- ✓ Pedir explicaciones

- ✓ Expresar preocupación, certeza, confianza, desconfianza, escepticismo y desconocimiento
- ✓ Exponer un problema, exigir respuestas y soluciones, y proponer alternativas
- ✓ Agradecer y rechazar un ofrecimiento
- ✓ Convencer y persuadir
- ✓ Hablar usando coloquialismos
- ✓ Comprender y usar términos científicos y técnicos
- ✓ Explicar y valorar descubrimientos científicos y técnicos
- ✓ Expresar compromiso
- ✓ Expresar disgusto y quejas
- ✓ Destacar una información
- ✓ Narrar anécdotas propias y ocurridas a otros
- ✓ Realizar peticiones
- ✓ Narrar sucesos fantásticos y contar sueños
- ✓ Evocar recuerdos y contarlos
- ✓ Expresar arrepentimiento, reproche, lamento sobre una situación pasada.
- ✓ Expresar convencimiento
- ✓ Expresar causas y consecuencias
- ✓ Presentar alternativas a hechos pasados

Gramaticales:

- ✓ El “se” impersonal y otras construcciones con se
- ✓ Construcciones con infinitivo o subjuntivo
- ✓ Verbos seguidos de infinitivo, indicativo o subjuntivo
- ✓ Verbos regidos por preposición
- ✓ El infinitivo con preposiciones
- ✓ Usos del gerundio y del participio
- ✓ Adverbios en –mente
- ✓ Verbos seguidos de indicativo o subjuntivo
- ✓ El subjuntivo para expresar indeterminación

- ✓ Los marcadores discursivos
- ✓ Los conectores y los marcadores argumentativos
- ✓ Colocaciones y expresiones idiomáticas, los refranes y las frases hechas
- ✓ El registro coloquial y los coloquialismos
- ✓ Repaso de los diferentes tiempos de pasado
- ✓ El lenguaje figurado y algunos recursos retóricos
- ✓ Las oraciones subordinadas sustantivas
- ✓ Las oraciones subordinadas comparativas y modales
- ✓ Las oraciones subordinadas finales, consecutivas y causales
- ✓ Las oraciones subordinadas temporales
- ✓ Las oraciones subordinadas concesivas
- ✓ Las oraciones subordinadas condicionales
- ✓ Las oraciones subordinadas de lugar y de modo
- ✓ Las oraciones subordinadas de relativo explicativas y especificativas
- ✓ Los prefijos y los sufijos
- ✓ La cortesía
- ✓ Verbos de cambio
- ✓ El estilo indirecto

Léxicos:

- ✓ El arte y las exposiciones
- ✓ El teatro
- ✓ La arquitectura y la pintura
- ✓ El cine, la televisión y la radio
- ✓ La literatura: cuentos, novelas, la poesía
- ✓ Obras literarias hispanas
- ✓ Léxico relacionado con el mundo de la cultura
- ✓ Movimientos artísticos
- ✓ La música
- ✓ Las religiones
- ✓ La magia, la fantasía y las supersticiones

- ✓ Personajes célebres del mundo hispano
- ✓ El mundo del turismo
- ✓ El mundo laboral y las competencias y conocimientos personales
- ✓ La mercadotecnia y la publicidad
- ✓ El dinero y los bancos
- ✓ Las ciencias
- ✓ Textos y términos científicos y técnicos
- ✓ Léxico relacionado con la tecnología, la comunicación y las redes sociales
- ✓ La ética, la política y los políticos
- ✓ La ley, la justicia y la burocracia
- ✓ El medioambiente
- ✓ La medicina: tradicional y alternativa
- ✓ La salud y las enfermedades
- ✓ La gastronomía
- ✓ Fiestas y costumbres del mundo hispano
- ✓ Las frases hechas, los refranes y los coloquialismos
- ✓ Los diferentes tipos de registro
- ✓ Léxicos relacionados con las anécdotas
- ✓ Narraciones fantásticas y leyendas

INFORMACIÓN DE CONTACTO



FUNDACIÓN FIDESCU

Dirección:

Gran Vía 45, 4º 1 - 28013 Madrid (España)

Correo electrónico: info@fidescu.es

Teléfono: +34 91 524 06 08

Web: <http://www.fidescu.org>